

“双碳”背景下大中小学涉电课程思政一体化建设路径探析

b 吴素华

x 华 { P i [Q 高 w g 育 = ` N , { | r t y t p {

: ; < = , [G h Q P Q \ f g 育一体 J 建 2 , 是新 # \$ 新 i m P Q \ f g 育 7 x 的重要 j k & l 。
“5 m ” j k n o A , [G h Q 的 p P % m P \ q B 重要 , 要 4 r T U q] s m 的 # \$ | < 一体 J + , 。
F t u j 国 p P % m P \ 一体 J 建 2 t) u 6 9 v 4 、 w 6 9 T ! \ j k h z 9 4 r 、 C + m L 9 - x
w s r ; < 。 K U ' c - . / \ [y ' , () z p P % m P \ 一体 J 建 2 @ & _ + , M 7 、 N 体 1] 、
u 6 v 4 、 w 6 { : 的 6 7 , : Y - Q u h - m > | m G \$ 国情 g 育 \$ w x } / 、 t ~ 2 Y % m P \
L V 要素 、 T U “5 m ” < = s @ 4 y z g Q A 3 、 建 _ “全 e m ” % m P \ C + m L 体系 w t ” * / f
x z 建 2 l m 。

: / > ? = p P % m n “5 m ” j k n % m P \ n [G h Q P Q \ f g 育一体 J

: @ A B C 5 = p q r : D E F G H = : D I J 5 = t t t u v w w x y t z y u t t q t u t z

4 X X 程思 5 一体化建设 2 大中 n f 思想
56 教育一体化的重要 9 成部分 , 2) 实党的二十
十 Y ; 中全会 “健全绿色 | < 发展机制 ” “ ! 进绿色
| < 循 0 发展 f d 体 7 建设 ” 要求的 + 中之义。
% 展大中 n f 4 X X 程思 5 一体化建设的路 K
g k , G “ @ < ” 教育 8 机融 N 大中 n f 思 5 教育一
体化 T ? 中 , / 8 重要的 T k 价值和现实 1 义。

K 、 大 @ U 学 V W X 程思 Y K Q V v
设 P Z [' 5 S

大中 n f X 程思 5 一体化 2 f 4 思想 56 教
育一体化的重要 9 成部分 , : 2 新时代教育的新
X + 。 & 0 1 7 L , 习近平总书记在全国 34 思想 5
6 工 ' 会 a 上要求 “要用 EX K 教 f v _ 主 w . ”
“ Z c 各门 X W 要守 E - B w 、 f E 责 , y , h 各
类 X 程与思想 56 T k X 同 P 同) , S 成协同 I

d ” [1] 。 & 0 & 0 L , 中 V 中 . m v 部和教育部 C 发 《新
时代 f 4 思想 56 T k X 4 革创新实施方案》 ,
要求循 : u 进 、 \ c 上 ~ % % 设 E 大中 n f 思 5
X , < 建大中 n f 一体化思 5 X X 程体 7 , ! 进 z
W 与 i 能 、 过程与方法 、 53 " a 与价值 * 的 ;
` d 一 , G 社会主义核心价值 * r 体 、 f f 、 8 :
% 融合进各 f f 、 各 f B 教育教 f 中 [8] 。

实现 < y V < 中和 , Q D S 成 1 @ 资源和保
护 0 境的 8] 结 < 、 生 8 方式 、 生 9 方式 、 “ # =
> , 坚 U 不 t & 生 ” 优先 、 绿色 | < 的 3 r s 发
展 . 路 , 2 党中 . ' Q 的重大 45 Q h 。 G 绿色
| < 发展 T U 全面融 N 国 E 教育体 7 1 义重大。
& 0 & & L , 教育部 C 发的 《绿色 | < 发展国 E 教育
体 7 建设实施方案》 强调 , 要 < 建特色 P 明 、 上 Y
\ 接 、 , q _ 的绿色 | < 发展国 E 教育体 7 [8] 。
' (现代社会重要的基础 8] 和 e V &] , X ?

的<Hn k全社会Hn的T例h过:0%,2<BH的重要领P。Q强大中nf 4XX程思5一体化建设,推进各f BX程思58l \接,引导KXLq7 d的* U推进绿色| <发展,2f4思想56教育的重要,q ,:2 “@<”目z`利实现的思想基础和)动保障。

7、大@U学VWX程思Y K Q V v设\在P问题

4XX程\与X能生8、NT、分x、h用8.的zWX程,41ij、f d、0保等Y`a。n国大中nf 各f B目DW%展\一U程a的4XX程教育,!nf的“ff”、中f的“tT”、大f工fN]的“X工f”等。深a e T 4XX程教f,q、YZ} / X程思5 o\$, %展思想56教育和价值引导,2培养践)绿色| <TU、Rd绿色| <社会、引领绿色| <发展的时代新人的必然z A。M2,DD大中nf 4XX程思5一体化建设[在一e R+,主要8q Y^ M。

x-{ rQu p P% m P \ T P u 6 v 4 9~4XX程思5,q的b贯与I,&.f生的f习接F程a。现YB8]f B 4XX程思5,q设计[在N1现h。T!,人教/ < LT Y“ff”X的“能s的[化”Mo,^_ \ &` \、a Y \和+`I \的不同M,引导f生要1 @X能J@L T上“ff”X的“自然资源”Mo,^_ \Z Ob c、Pd、7然气等不可再生资源和#能、c能等可再生资源,k明能源不2 J之不+、用之不R的,引导f生f f合T% %发和利用能源。在X程“H` :上,]8 Ey先%发* 1 @的自然规律q 1 f生+ & t ! Y{ *的Mz ij进) H 9,!成f生Mz的]e,VW 1 @能源与绿色| <7 d* U的建立。

x H{ p P% m P \ O! ! %m P \ w 6 T ! 9 :

同一f B不同X程的教Z q 1 X程目z S T d 9规I,在思想56教育,q z J上f同、r g\不明X,[在| c平重G。T!,人教/“ff”X < LT Y的“能s [化”中,用x g生发

明X \的)&引导f生树立勤于思p、勇于实践和创新的f f “~ J人教/ B新UCF LT Y“3x”X“终生Df f实h的x g生”,H扬\ x g生x g时#、h D不{和f f求实的f f “~。v } _)& f然ma不同、z Z 8 T m重,M2 0示的价值*、人生. T与f f “~大同n g,] 8明X体现Q} _ X程之#的r g,q 1 X程之#协同育人的i Q1 S合ld。

x 三{ p P% m P \ 体系O“5 m”jk h z 9 4r

目D各%教育主管部门在X程思5的X* 5h制U、中*平m建设、j *)%实施上,] 8突Q“@<”45\$引%位。能源X ?2 < BH的./)],4XX程d紧紧围绕“@<”45设k思5教f目z、部<思5教f,q。目D 4XX程2 N建设I f f、I f B q 1 I 4 F、I f F的协同联动机制,各f B 4XX程的教Z T制] 8实现一体化,教I之# ST k通,教f目z 8+ &立,] 8 S成d一的8机r体。T!,人教/ ; LT上“ff”X的“%I用X”Mo 1 wLT上“tT”X的“能源与可持续发展”Mo,均] 8明X %z 1 1能0保z W。v导P绿色| <发展的思5 o\$不S J,f生不z!) g生9 Mm中U1 @和保护能源,] 8 S成Kr的育人体7。

x t{ [Gh Q p P% m C + m L 9 - x nf 启BYB,] 8f]z ?,教I基+ Ey X程z{ %展生”保护1 W和绿色| <生9习>养成的教育。中f YB面+~fd 3z ?,教I { X主要> y中3 pp 3大t。大f教I主要面+ fgz ?,大f] 8 d一的X程z{,X程思5,q和目z!教I自主QU,“@<”核心z W体7建设不规^。各f B+教lu价p核的“L挥棒”不同,导P大中nf 4XX程思5各) Z 2。

8、大@U学VWX程思Y K Q V] ^ P()

大中nf 4XX程思52 _G杂的7 d工程,I z不同f B、不同类ef4教育,/ 8培养dA长、X程o\$ Yo、教fA BY 0等特M。

(\ 推动 4X X 程思5 教育体7 的健3 发展,9 要< 建大中nf 思5 教育一体化体7 ,\ 通过一 U 方式、方法N V 施,G Y __ 体8 机% 融合(一_r 体,S 成协同I? [1]。在 4X X 程思5 一体化建设中,必须注重WP 与思想56Tk X 1 Z c X 程之#, 8 P 与Zc f B X 程的8 F 协同、8 F n 合.7 ,q 实现“1(1(1o x”的协同Id 。/ 体原则主要8q Y^ M。

x 一{ + , M 7 , () <=

进) 大中nf 4X X 程思5 一体化设计时, 9 贯K《. 于深化新时代f4 思想56Tk X 4 革创新的[#1 { }”~ ,突Q 4X X 程v j z W和思想56 教育的@重功能,注重培养f 生N] 能? 和世I * 、人生* 、价值* 养成的@重' 用[6]。通过能源X ? z W的v j ,stu 化VW f 生的思想1 W、) (> * ,X f 生\ 2 中国能源 X ? 的实7 5 > ,培养| <绿色的f f 思` 和价值TU ,培育勇于创新 and o 于CD 的" ~。

x H{ N 体1] ,EF +,

大中nf 4X X 程思52 一_r 体,9 要用全> \ I T 和7 d \ 思`、E 在思想56 教育和绿色| <TU 养成的3a r 体a> 、Go 设计、7 d g l 。在X 程设计时,9G 习近平生" x 明思想q 1 . 于<y V <中和的重要k 8'(主 B 融N 各Y B 教育中,*) 不同L EY B f 生心 T 特M、Mz c 平,e x 4X X 程思5 ,q ,分Y B、8 m 重、z p 式%展X 程思5 ,S 成一_D * \ 接、00 8 U 的8 机r 体,h O 教育的q 片化、: " 化、片面化。

x 三{ u 6 v 4 ,@: Qu

大中nf 4X X 程思52 一_ 8 +Kr 的 ij ` ,在nf 启B \ f 习Y B ,y 重启B f 生 生" 保护1 W和养成绿色| <生9 习> J在中 f 体h \ 和F W \ f 习Y B ,重在z 1 <y V <中和的基+TU 和z WJ 在大fTk \ f 习Y B , 重在引导f 生用T f z WU2 Q 现实R+ ,培养 f 生的责, 3 与h * CD 。! P ,各f B 之# 才能S 成8 : r 进的z W体7 ,Ey z 、5、1、) 的发展Y B% 展 4X X 程思5 教f 设计,实现思

5 ,q 的8l \ 接。

x t{ w 6 { : , ?? zi

大中nf 4X X 程思5'(思想56 教育的重要9 成部分,既要与T 在f B 的思想56T k X 同) 同P ,又要与Zc 各门X 程思5q 1J 二X K 的思想56 教育8 Fx 合,S 成立德树人的协同Id 。8 . 部门d Q 强大中nf4 7 协同 HI 的5h s 持,S 成4 7 教f 资源V y、Z[资源V y、教IU A k 通HI 的机制,+ 各f 资源) 大k a% %发、利用,hZ 发挥) 大I 用。

9、大@U 学VWX 程思Y K Q V v 设路径

大中nf 4X X 程思5 一体化建设不i 2 n 国生" x 明建设的重要一0 ,B & . “@<”目 z 的` 利实现。教育部门9 要q 4X X 程和X 程思5 建设( 体,G “@<”重大Qh 部< 和绿色 | <发展TU 贯H 各f B 教育教f 全过程,! 进 X 程思5 在教f 目z、教f ,q 、教f 方式、教f pu q 1 教f 管T 等方面的8 深变革和[ e~ T ,!! 一体化育人`_ ,体7 化%培养 f 生的核心\$ 养、绿色| <生9 方式1) (习>。

x 一{ g Q<= 2- Qu h- m> |m G\$ 国 情g 育\$ w x} /

大中nf 4X X 程思5 总体目z g 2 要G 习近平生" x 明思想、习近平总书记. 于<y V <中和重要k 8" ~、绿色| <发展TU 等充分 融N 各f B X 程教f 中。4X X 程思5 要遵循教 育部C 发的《义- 教育X 程方案和X 程z{ B &0&& L / C》[7]《z 通3 中X 程方案和3 x 等f fX 程 z{ B &012L / C》[2]q 1 《3 等f4 X 程思5 建设 L 导t 要》[3]的基+ 要求,在总体目z 的L 引Y , 各f B (目z D{ 方P 一P、8 F 贯通、oo r 进。

/ 体Da ,nf 的f f X 围绕“2 ()”进) 教f ,z 1 能源X ? 基+] U、绿色X ? 和1 能 BH 等基+ F WJ 中f 的t T X 围绕“(()”教 f ,通过f 习X f 基+ 原T ,Q 深\ 2 国%。于 能源革*、“@<”45 的GH、目z、ij 1 1 义。

表0各(段u1 t:核-要n Q|阶关f

Q u		h Q tu	GQ tu	[Q tu	,t n 系
p P %m w x 要t		D " ` x P # 、P Z 、P I 、Z o 、Z W \$ 8 O h B K c % (。	L 体z) P I 的Kc 6 ' 、ue O 3 e Kc % (、P I O & l 的n 系。	y q ' o P \$ 、P I 6 ' 、\$ 0 R u 8 P w \$ % 6 ' @ 8 。	Kc % (—Kc 6 ' —\$ % 6 ' @ 8 。
m P 要 素	\ f ` !	G 国P i \$ 0 B - 史/ < (R Z W B - O k , e 强Q R 45 ") E \$ 爱国情。	*+ 三, \$ m、华- 一. L P 9 T、\ 高/0 P 9 T w j , P i 9 T, 12 Q R _ 志? X、} 7 3 国。	Y 人O " 4 \$? ^ R @ 4 * + " 5 m " j k & l , C Q R E 5 ' G 国B - [6 k O [国23# \$ 。	E 8 ` x —' 8 ' ) —+ , ` ! 。
	- Q # \$	P # B (h O k , Y N 7 U 实践\$ = v 的# \$ n " 8 3 % => P I , z) Z o [9 6 ' , a _ 马e P " _ : \ c 。	P & : q q . 56 的实 ; , ` w Z W & R G t) < / 56 n => ? @ P A H B J m 实; , C D { 全E c F ; J ; < , Y N n G # \$ \$ 6 新# \$ 。	) @ H u e q . G M q 赫I 的s 4 J ' 的- Q c # \$ n 三g K " P ' A 9 T g i G 国高L M x G H 新N 4 的7 O 高 # \$ 。	: \ f \$ = v # \$ —P P \$ 6 新# \$ —s 4 J ' \$ 4 实 # \$ 。
	8 4 1 d	Z W 的h B O \$ 8 , C Q R (Q J 石Z W 9 < (R , 要 J K B - < (R Z W n Y R G G 践X R 全8 P、q] x X 的R G * ~ 。	z) Z W P i u R ; m , a < _ ? B - (。Y r S \ ' 实; G Y N 9 h T % # \$ / 乐U / 0 # \$ 。	T : x P i " T U Q " 9 T / G 国重 [j k 34 , 1 B Q R D 2 - X 0 B - 的! ^ 1 d . Y / 0 9 T @ 4 Y N # b 4 # 的\$ V # \$ \$ R 0 e ` # \$ 。	W 爱R G —/ 0 # \$ —\$ V # \$ 。
	E ^ l O	X Y R G R 全8 P , l O Z [- \ , s a Z W Y j] - 、Y t ^] - 。	l O " 1 E _ P - h # " w ! ^ s Z _ P G ' , a b P ' c d w q] s m R G * ~ w 。	. [Q R 6 新6 0 e f w ^ & ' l O q] s m - = G ' , n A R 8 文(, a _ R 0 B - " [\$ m f " 。	n A R G —n A ! ^ —n A 人O " 4 \$? B - 。

大f 4 X X 程围绕“s) O”教f , 结合+ N] 特M, 围绕!) | ? 推动能源q \$ | < [e、< 建新e 能源体7、建设能源强国等国% 重大45、重大Q h、重要部< 进) { 2, "# f 生勇于CD、o 于创新, GT f t k z W [化(实7) 动。

x H { g Q T P 2 t ~ 2 Y % m P \ L V 要素

4 X X 程/ 8 P 明的工程特\ , X 程思5 核心要\$ 主要体现在^ _ 方面156 M 同B T 想Z U、x 国" ~ C、f f " ~ B f f 发展*、创新" ~、f f t T C、" a 责, B 职]" ~、*+ " ~、工{ " ~ C、e V > 与B h * 与C D C。4 X X 程思5 一体化建设9 要*) f 生L E 生长、心智成长、德发展的Z 续\ 规律, f f 合T " H X 程教Z T H 的` : 、结< 和i j . 7 , G Z 蕴[的^ 大思5 要\$ 进) 7 d 化、进Y 式设k , 同时各要\$ 之# 要体现Z 续\、b 贯\、协调\。各f B X 程思5 核心要\$ 1 进Y . 7 / 体! } 1 T 示。

x { g Q * ~ 2 T U “5 m”< = s @ 4 y z g Q A 3

—2 突Q f 生主体' 用, < 建“q f 生(中心”的X K 教f 方式。n f 生正= 于生T 和心T D 8 成长发展Y B , 在思` 和) (o 面P P 体现

Q 模' \ 的特M。通过体h 式教f、5 H 式教f、生9 化教f、启发式教f、案例式教f 等方式, X f 生5 + Z 境c % 3 F 国% 能源X ? 发展现= , q 1 人与自然和] V 生的美E 生9 , 培养cd 的x 国" ~、f f 思` 和探索" ~。中f 生L 初/ & 立思p 和主动f 习的能? , u h 思` 能? k 主导= L j l f h e P T k e 发展。通过设计1 能B H、全z 气\$ 变 { 等8 教育价值的+ 目, % 展v ~ 式教f、/ k 式教f、实h N 实践式教f、“[X K 式教f 等, 引导f 生主动思p 和自主g k , 培养f 生的思w 能?、创新" ~、合' " ~。大f 生/ 8 R 强的i j 思` 能?、x P 思` 能? 和V 5 能? , 2 世l *、人生* 和价值* S 成的) / 时A [4]。结合绿色| < 生9 方式、生8 方式等现实R+ 设U 主+ , % 展} x # ^、n 9 / k、n k x u'、社会实践、X + g k 等, 实现+ f 生的价值引领, 培养Zh * C D " ~。

二2 突Q 教I 主导' 用, 建立4 X X 程思5 的V 建V y V g 教f 机制。9 建大中n f 各f B “大教g 9 ”“i X 9 ”, B 上B Y U A % 展H l g / , G 体i X , ! 进不同Y B 教I 的教f 融合与\ 接, { q F 中国“@ < ”45 , 大中n f 4 X X 程教I 协同发?、\ c 接? [10] J 9 ? 赴能源X ? 7

] %展沉H式教f 培' , X教l 充分T 2 国%
 “@<”45 、能源新r 生8 ?q 1 7] 绿色| <
 生8 创新模式,(X K 教f} 供_` 生动的教f
 案例JR建大中nf X程思5 e # 教l 的教g 平
 m,q 同X g< 的模式,y 联各f B X程思5 o
 \$,实现大中nf 教l “同g 同f ”,! 进z W贯
 通、思想融通。

x t{ gQmC 2建_ “全e m”%m P \ C +
 m L 体系

—2 建立v + f4 的u 价L z 体7 。坚持U
 s 和U \ 8 结合、过程和结果8 结合原则,围绕
 “@<”目z 和绿色| <教育,g 体制机制、教g
 9 动、教f 方式、教f 成果、- . 建设等`a 设k
 u 价L z ,引导f4 u %推动与D * f B 4 X X
 程思5 目z 的8 机\ 接。

二2 建立v +X 程的“< 位一体”u 价目z
 体7 。qf 生(中心,突Q 过程\ 和} 现\ u 价,
 < 建Z Oz W目z